

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андрейшурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
ПРОТОКОЛ № 2 от 01.09.2023

Утверждена приказом № 32/1-ОД от 01.09.2023 года  
Директор школы С.В. Наговицына А.В. Наговицына



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК, УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ВИД НАСТАВНИЧЕСТВА: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Пояснительная записка.

Настоящая Целевая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Программа наставничества разработана на 3 учебных года в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого».

**Цель программы наставничества « УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. Успех каждого ребенка»** - разносторонняя поддержка обучающегося средней школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

### Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- Установление контакта с подростком и с родителями.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте ребенка.
- Отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора и организация досуга
- Правовая поддержка подростка и родителей.

- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личном, профессиональном определении ребенка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социальной педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Продолжение работы над портфолио ребенка.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получит необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

- Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

#### **Основные направления:**

- Работа с учащимся «группы риска»;

- Правовое просвещение;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- Профилактика суицидального поведения;

#### **Наставник может научить:**

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

#### **Принципы наставничества:**

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, сострадать, помогать.
- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личною сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, администрацией школы, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

### **Портрет участников:**

#### *Наставник.*

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

#### *Наставляемый.*

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник среднего звена, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

### **Область применения в рамках образовательной программы:**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности. Продолжение работы с наставляемым.

### Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с наставляемым</b>			
Протестировать в новом учебном году обучающегося с целью выявления причин неуспеваемости, сравнить результаты с прошлым учебным годом.	Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым учебным годом.	Октябрь, январь	Учитель-наставник
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов, сравнить результаты.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеования программы.	В течение года	Учитель-наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивного обучающегося»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель-наставник
Продолжать собирать портфолио обучающегося	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Учитель-наставник
Организовать контроль усвоения знаний по отдельным темам, разделам, контролировать темы, в которых были пробелы в прошлом учебном году.	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеования программы.	По плану	Учитель-наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащегося	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Учитель-наставник

Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить новые интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам, продолжить поддерживать.	В течение года	Учитель-наставник
Организовать отдых в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Учитель-наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить вновь появившиеся затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией, продолжить контроль.	В течение года	Учитель-наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Продолжать работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	В течение года	Учитель-наставник
Продолжать работу по системе открытых уроков для родителей прошлого учебного года.	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель-наставник
Продолжить работу с родителями в образовательной траектории для обучающихся	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Учитель-наставник

**План работы на 2022-2023 учебный год**  
**1. Организационная работа**

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Продолжение работы по плану индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».	Сентябрь	Учитель-наставник
1.2.	Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей. Сравнение результатов с прошлым учебным годом.	Сентябрь	Учитель-наставник
1.3.	Продолжать осуществлять контроль за успеваемостью обучающегося «группы риска» и выполнением домашней работы.	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.4.	Продолжать осуществлять контроль за посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.5.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник

**2. Работа с обучающимися «группы риска»**

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Продолжать работу по сопровождению обучающегося находящийся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Учитель-наставник
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета, сравнить результаты прошлого учебного года.	Октябрь	Учитель - наставник
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение.	Сентябрь, январь	Учитель - наставник



2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;	В течение учебного года	Учитель-наставник
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Поможет ли нам обман»</li> <li>• «Как воспитать в себе сдержанность»</li> <li>• «Учись ценить каждый час»</li> <li>• «Я и мои соседи»</li> <li>• Внеклассное занятие «Уроки о важном»</li> <li>• «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте»</li> <li>• «Стыд и совесть»</li> <li>• «Моя любимая профессия»</li> <li>• «Что такое счастье?»</li> <li>• «Хорошие манеры»</li> <li>• «Красота человека в его поступках» <i>(решение ситуационных задач)</i></li> <li>• «Мои проблемы. Что меня волнует?» <i>(блиц-опрос)</i></li> <li>• «Лестница успеха» <i>(органиайзер)</i></li> <li>• «Чем я полезен другим?» <i>(органиайзер)</i></li> <li>• «Зачем человеку свободное время?» <i>(беседа)</i></li> <li>• «Мои «хочу» и мои «надо» <i>(практикум)</i></li> <li>• «Умей давать и сдерживать свои обещания»</li> <li>• «Моя будущая профессия»</li> <li>• «Что мне поможет?» <i>(органиайзер)</i></li> <li>• Правила безопасности в каникулярное время <i>(инструктаж по ТБ)</i></li> </ul>		

### 3. Информационная работа.

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.5.	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологом.	В течение учебного года	Учитель-наставник Совместно с ПДН
3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение учебного года	Учитель-наставник

### 4. Методическая работа.

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Продолжение работы по разработке информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	Учитель-наставник

4.2.	Продолжение работы банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
------	--	-------------------------	-------------------

### 5. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.2.	Продолжение работы с обучающимися по организации мероприятий тематических месячников.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.3.	Продолжение работы с обучающимися по организации спортивных и военно-патриотических мероприятий.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.4.	Продолжение работы с обучающимися по организации конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.5.	Продолжение работы с обучающимися по организации творческих мероприятий образовательного учреждения, района, республики.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.6.	Продолжение работы с обучающимися по участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель-наставник